

教师作为支持国家和社会不断向前发展的强劲原动力，不但可以传播人文科学知识，丰富思想，还可以通过社会准则、道德品质及行为规范塑造灵魂，对人类社会文明的继承和发展起着不可替代的作用。中国已经进入社会主义新时代，未来国家和社会需要一大批能适应新时代经济社会发展及基础教育课程改革需要的教师，而培育与国家和社会需要相适应的教师是开设师范类专业的高等院校应当承担的责任与使命。当前，中国高等教育已经顺利完成从精英教育到大众教育的巨大转变，迈入了巩固成果、着力提高、促进高质量发展的普及化阶段。在师范专业认证的大背景下，教师更加注重与基础教育改革的契合，更应注重对教育实践技能的培养，这与整个师范生培养的质量密切相关，也进一步影响到高校是否能够培育出合格的师范生。在新时代师范专业认证的背景下，开设师范专业的高等院校更应该把握时代发展的新方向，结合自身的实际情况积极主动地从事师范生的培养工作，促进师范生教育实践技能的养成，为社会输送更多合格的基础教育人才

一、师范专业认证背景下高校师范生教育实践技能养成的内涵

随着教师专业化的进程不断加快，教师职业的双专业性也为越来越多的人所理解和认同。教师不仅要具备所教学科的专业知识与技能，解决“教什么”的问题，还要具备传递知识、技能的技巧，解决“如何教”的问题。因此，在成为一名专业教师之前，师范生不仅要习得深厚的专业基础知识，还要锤炼过硬的教育实践技能，为今后站稳讲台打下坚实的技能基本功。

（一）认证标准对师范生师范技能养成的意义

师范专业认证是借鉴工程教育认证理念和方法，针对师范类专业开展的一项综合性评估活动。师范专业认证指标体系涵盖办学指导思想与专业定位、办学条件与经费、课程教学改革与师资队伍建设、学生素质与发展等与人才培养质量密切相关的一系列环节。2017年10月，教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号，以下简称《认证办法》），对高等院校师范类专业的人才培养提出了明确的要求。师范类专业的毕业生要学会教学，通过教育实践技能的培养，具备一定的教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。同时，《认证办法》也对高等院校师范类专业的课程实施提出了要求，即技能训练课程要实行小班教学，培养师范生“三字一话”等从教基本

功。从 2015 年开始，除了部属师范大学免费师范生和师范类研究生外，普通本科师范类院校的师范生以及非师范生都需要通过教师资格证国考来取得从教资格，师范生师范技能养成的必要性更加凸显。

（二）师范专业认证中对教育实践能力的关注

以促进师范生教育实践技能的养成为目的，《认证办法》中的中学教育专业认证标准的“合作与实践”部分对师范生的教育实践提出了明确的要求。《认证办法》指出师范生的实践教学体系要完整，要把专业实践和教育实践有机地结合在一起，让教育见习、教育实习和教育研习融会贯通。同时，《认证办法》还提出了实习基地和教育实践时间的达标满足要求。对培养师范生的创新精神、提高师范生的教师职业技能来说，实践教学具有十分重要的意义，因此，构建高等院校师范类专业科学化、开放化的实践教学体系是大势所趋。

（三）实践性知识对师范生教育实践技能养成的意义

实践性知识是师范生知识体系中最重要的一部分，是解决师范生从理论知识建构到实践问题解决的重要内容。马克思主义认为，实践性是人的基本属性，是人之为人的内在规定性。康德认为，教育分为自然性的教育和实践性的教育，实践性的教育是“导向人格性的教育，是自由行动者的教育，这样的行动者能够自立，并构成社会的一个有机组成部分，而又意识到其自身的内在价值”[3]。对进行基础教育的中小学教师而言，用所构建的实践性知识指导教育实践，是其基本功。教学技能不同于知识，它不是通过讲授、“告诉”的方式而习得的，而是通过多种方式的练习，逐步形成和熟练的。对即将成为教师的师范生而言，注重实践性知识的养成，对提升自我的师范技能和教师综合技能，显得尤为重要。

二、高校师范生教育实践技能养成的困境

目前，许多高校教师把传统的教师讲授作为培养师范生教育实践技能的主要方式，通过共性的课程实施完成对师范生教育技能的指导。但是师范生教育实践技能的养成教育，尤其是独立学院师范生教育实践技能的养成教育是一项个性化、实践性很强的综合性工程，需要从顶层设计、课程体系、实践平台等方面协同推进。

（一）人才培养体系中缺乏针对性设计

人才培养体系是大学保障人才培养质量而构建的综合性的系统，是大学本科

教学体系的核心，具有基础性和全局性，主要包括专业体系、课程体系、教材体系和实践教学体系等。就课程体系和实践教学体系而言，当前部分师范类院校的人才培养存在课程设置有待完善、实践教学技能重视不够等问题，培养方案中教师的教育课程体系缺乏教育见习、教育实习和教育研习三位一体化设计，在教育实践过程中学生也得不到三个环节系统连贯的指导。这导致师范生对实践技能养成的理解有偏差，实践技能提升效果不佳。一直以来，部分高校以理论教学为主，以实践教学为辅，延续比较固化的教育思想及模式，使学生的师范实践技能相对缺乏，难以达到社会对教师的要求。

（二）师范生实践技能训练不足

培养师范生的基础教育教学能力是关键，师范生应掌握“三字一话”等基本的教育教学能力。实践教学的课时数在部分高校的教学体系中依然较少，尽管安排了相应的教师教育课程和相应的实训环节，但是这些课程比较固化，偏向于理论，容易忽视实践环节，实践技能训练不够连贯，教学内容基本离不开理论教学的体系。实践技能训练不足体现在：一是教育实习时间落实不到位，实习学校出于对教学质量的担忧，不安排足够的时间给实习生，实习生在带班、班级活动组织等方面的训练时间也有限。二是师范生在实习之前的微格教学训练也不到位，学生在讲课技能、板书技能、课件制作技能等方面得不到较好的训练。三是师范生到中小学、幼儿园观摩教学的机会偏少。

（三）师范生提升自身实践技能的内在动力不足

师范生的教育实践技能养成意识不够，职业规划也不明确。具体体现在：一是师范生的自信心不足，对未来的职业导向缺乏明确的认知，或多或少地忽视了师范技能训练的重要性。此外，部分师范生对自身教育实践技能的养成态度比较消极，并且自我发展的能力不够，也不愿进行较多的自我反思，更不愿对自己进行进一步提升。二是学院存在多学科性布局，师范类学科专业只是学院发展的一个部分，师范文化氛围不够浓厚，学院激励学生的举措有限，导致学生对提升师范技能的诉求不高，存在学习动力不足、自律性不强等问题。三是学院提升师范技能训练的条件不够充分。部分高校受到较为固化的教育观念约束，常常难以走出传统的学科教学模式，真正产出导向的实践课程偏少，所以师范生实践的主观能动性下降，学生难以从实践当中获得兴趣，这也会对师范生提升教育实践技能

的认识产生负面影响。