

师范专业认证的“五个度”具体指哪五个“度”？

以学生为中心，夯实人民满意教育的师资保障。师范类专业认证坚持学生中心、产出导向、持续改进的认证理念。教育部公布的《普通高等学校师范类专业认证工作指南》，指南中是这么说的：

认证坚持以培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度为主线，突出高校与中小学协同育人、高校教师与中小学教师共同指导师范生的双导师制、实习基地建设、教育实践时间、以及从事师范专业教学的教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力等指标要求，推动师范教育主动面向对接国家、地区基础教育改革发展需要，充分反映中小学及幼儿园对好教师的美好期盼，努力为每个孩子都能享有公平而有质量的教育提供坚强的师资来源。

（1）培养效果对培养目标的达成度

重点考查师范生在毕业时知识、能力、素质发展是否满足中国语言文学专业本科教学质量国家标准，是否达到专业所制定的培养目标，同时通过毕业生及用人单位的满意度调查，综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

（2）专业定位对社会需求的适应度

重点考查师范类专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求，是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合，毕业生能否适应社会发展需要。

（3）师资及教学资源对人才培养的支撑度

重点考查师范类专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开，能否有效支撑师范生能力素质的养成。

（4）人才培养质量保障体系运行的有效度

重点考查师范类专业是否建立“评价-反馈-改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动人才培养质量不断提升。

（5）学生和用人单位对人才培养的满意度

重点考查专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

