

内蒙古民族大学化学与材料学院

(院发[2020]17号)

化学与材料学院关于
师范生教师职业技能训练计划的通知

随着新一轮基础教育课程改革的深入推进，教师在教学理念、教学方法、教学行为等方面都发生着前所未有的变化。加强对师范生技能的训练便成为我们课程设置中一个不可缺少的内容。根据《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行）》和《内蒙古民族大学关于推进教师教育专业综合改革的指导意见》，结合我院学生实际情况，特制定本计划。

附件：化学与材料学院师范生教师职业技能训练计划



化学与材料学院师范生教师职业技能训练计划

随着新一轮基础教育课程改革的深入推进，教师在教学理念、教学方法、教学行为等方面都发生着前所未有的变化。加强对师范生技能的训练便成为我们课程设置中一个不可缺少的内容。根据《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行）》和《内蒙古民族大学关于推进教师教育专业综合改革的指导意见》，结合我院学生实际情况，特制定本计划。

一、训练对象

化学专业全体学生（师范生）。

二、训练性质

师范生教师职业技能是教师运用专业知识和教育教学理论进行说课、教学设计、教学媒体的使用、模拟授课和进行教学研究等所采取的一系列教学行为方式。教师专业技能训练是在教育学、心理学和学科教育理论的指导下，以专业知识为基础进行的教学基本技能训练，是理论联系实际的活动。

三、训练进度安排

训练时间		课程名称	训练项目	学时	学分	考核方式
第二学期	全程	阅读与写作	阅读与写作能力	48	3	考试

训练时间		课程名称	训练项目	学时	学分	考核方式
	18 周	🔧国家通用语言文字应用训练	国家通用语言文字应用	1 周	1	考查
第三学期	全	普通话	普通话	32	0	普通话水平
	18	教师口语	教师口语表达	16	1	考查
第四学期	全	普通话	普通话	32	0	普通话水平
	全程	教育信息技术	现代教育技术运用技能	32	2	考试
第五学期	全程	普通话	普通话	32	0	普通话水平测试
	全程	中学化学课程标准与教材研究	课程资源开发能力训练	24	1.5	考试
	全程	中学化学教学设计与案例分析	教学设计能力	24	1.5	考试
	全程	中学化学名师课例研究	教研教改能力	16	1	考试
	全程	班主任与班级管理	集体教育技能	16	1	考试
			个体教育技能			
			家校沟通技能			
	全程	中学化学实验研究	实验研究能力	32	1	考试
	2 周	教学技能训练	教师技能	2 周	2	考查
	全程	化学教育社会实践	教师素质与能力拓展	32	2	考查
第六学期	全程	普通话	普通话	32	0	普通话水平测试

训练时间		课程名称	训练项目	学时	学分	考核方式
	18周	中学化学教育研究方法	教研教改能力	16	1	考试

四、训练内容

对化学专业师范生进行教师基本职业技能、学科教学技能和班级管理技能三项内容专门训练，每项内容又包含若干小类，以下分别说明：

（一）教师基本职业技能训练

教师基本职业技能训练主要包括普通话训练、教师口语表达训练、汉字规范书写训练和书面表达四个部分。

1. 普通话训练

训练目标：掌握现代汉语 3500 常用字所组词语的标准读音；能用普通话正确流利朗读、对话。

训练时间：第 3—6 学期

训练课程及过程：《普通话》

由学校统一安排普通话测试员按学期组织普通话教学，学生在入学后的第 3 至第 6 学期间，可自由报名参加培训。本课程共 32 课时，系统训练发音方法，传授发音技巧，纠正发音错误。

其他训练方式：本课程有专门的教材，即《全国普通话测试实用教程》，可供学生课下自主训练，更快提高普通话水平。

未报名参加普通话课程的学生和以往未通普通话水平测试的学生，也可通过自修方式完成普通话训练。

训练负责人：教务处

考核方式：普通话水平测试

学生在规定学期参加普通话课程培训，期满可参加学校组织的普通话水平测试。本专业毕业要求学生普通话测试成绩在二级甲等以上。

2. 书面表达训练

训练目标：掌握教师常用文体的写作技能，所写文章内容符合文体要求，语言得体，语句通顺，标点符号正确无误。

训练课程 1：《阅读与写作》

训练课程 2：《国家通用语言文字应用》

训练时间：第 2 学期。

以上两门课程为由学院开设的必修课程。《阅读与写作》为 48 学时，3 学分。《国家通用语言文字应用》为 1 周，1 学分。两门课程是一个完整的系统，都在第二学期开设，依据教学大纲，分类别、分阶段组织教学和训练。

其他训练方式：即兴表达训练等。通过讲座、本科生导师组训练等方式培训，提高学生写作水平。

训练负责人：任课教师

考核方式：考试

每学期本课程结束后，由任课教师统一出题考试。着重考核学生

不同文体的写作的实践能力。

（二）学科教学技能训练

学科教学技能训练主要包括教学设计能力训练、课堂教学能力训练、说课技能训练、听课与评课技能训练、现代教育技术运用技能训练、教师素质与能力拓展训练、教研教改能力训练、创新性学习设计能力训练和课程资源开发能力训练等九个部分。

1. 教学设计技能能力训练

训练目标：掌握教学目标制定的能力，教材分析处理的能力，教学策略、教学计划制定、作业设计与评价能力。

训练时间：第 5 学期

训练课程及过程：《中学化学教学设计与案例分析》

本课程为学院在第 5 学期开设的一门必修课程。共 24 学时，1.5 学分。专门就教学设计问题组织教学，讲授教学设计理论，归纳教学设计方法，反思教学设计得失，最终以大量案例落实教学基本知识。

其他训练方式：第二课堂、见习、本科生导师制、师范生教学技能大赛等。

训练负责人：任课教师

考核方式：考试

学生在第 5 学期学习本课程，课程结束后，学生达到熟悉教学设计思路，能提交合格的教学设计，会修改教学设计的水平。

2. 教学技能训练

训练时间：本课程安排在第 5 学期，2 周，2 学分。

训练目标：掌握课堂组织控制能力，导入能力，演示（板书、体态语）与讲解能力，启发、提问与反馈能力，归纳总结能力。

训练课程及过程：《教学技能训练》5

由学院统一安排本学院教师或外聘中学教师通过观摩、讲解、分组训练、微格等方式组织课堂教学能力训练，学生在第5学期统一参加本项训练。

其他训练方式：第二课堂、见习、实习、本科生导师制、师范生教学技能大赛等。

训练负责人：化学与材料学院

考核方式：考查

每期实训结束，学生需进行综合试讲，试讲合格方可课程结业。

3. 说课技能训练

训练目标：掌握教材、学情分析的能力，目标、重点、难点的确定能力，教法选择的能力，板书、演示与讲解的能力。

训练时间：本课程安排在第5学期。

训练课程：《教学技能训练》5

由学院统一安排本学院教师通过讲授和训练等方式组织说课技能训练，采用全员集中训练方式，学生在入学生第5学期必须参加本项训练。

其他训练方式：第二课堂、见习、实习、本科生导师制等。

训练负责人：化学与材料学院

考核方式：考查

每期实训结束，学生需以现场或提交视频方式进行说课，说课合格方可课程结业。

4. 听课与评课技能训练

训练目标：掌握听课的能力，片段评课的能力，整体评课的能力；明确评课的意义、原则、一般标准、方法及基本技能。

训练时间：本课程安排在第 5 学期。

训练课程：《教学技能训练》5

由学院统一安排本学院教师通过讲授和训练等方式组织听课与评课技能训练，从入学第 5 学期，全体学生都必须根据安排参加本项训练。

训练方式：第二课堂、见习、实习、本科生导师制等。

训练负责人：化学与材料学院

考核方式：考查

每期实训结束，学生需进行听课与评课考核，检验知识与能力培养结果，两项合格方可课程结业。

5. 现代教育技术运用技能训练

训练目标：掌握数字化资源使用的能力，多媒体课件制作的能力，教育技术媒体应用的能力。

（1）训练课程 1

训练时间：第 4 学期

训练课程 1 及过程：《教育信息技术》

本课程为由学校统一安排设置的一门教育技术类课程，属必修

课。我院在学生入学后第 4 学期开设。本课程共 32 学时，2 学分。

其他训练方式：第二课堂、见习、实习等。

训练负责人：任课教师

考核方式：考试

学期本课程结束，由任课教师依据训练教学大纲考核学生对现代信息技术的理解和运用能力，考核过关方可结业。

6. 教研教改能力训练

训练时间：第 6 学期

训练目标：使学生了解教学研究的方法，并能初步运用合理的研究方法对本专业知识进行教学、教改研究，提高其教学课题的选择与论证能力、教学论文撰写能力、教学研究运用能力。

训练课程及过程：《中学化学教育研究方法》

本课程是一门由学校统一安排设置的必修课程，学院安排在学生入学后第 6 学期开设本课程。集中上课，共 16 学时，1 学分。

其他训练方式：第二课堂、见习、实习、本科生导师制等。

训练负责人：任课教师

考核方式：考查

课程结束后，学生需提交教研论文，教师从教研能力角度对其考核。考核合格方可课程结业。

7. 创新性学习设计能力训练

训练时间：第 5 学期

训练目标：使学生了解创新性学习的类型，灵活运用创新性学习

的组织方法，熟悉创新性学习的指导方法。

训练课程及过程：《中学化学教学设计与案例分析》

本课程是一门由学院统一安排设置的专业必修课程，学院安排在学生入学后第 5 学期开设本课程。集中上课，共 24 学时，1.5 学分。

其他训练方式：第二课堂、见习、师范生教学技能大赛、情景剧比赛等。

训练负责人：任课教师

考核方式：考试

课程结束后，学生需提交创新性学习活动方案的设计，任课教师对其考核。考核合格方可课程结业。

8. 课程资源开发能力训练

训练时间：第 5 学期

训练目标：培养学生优质课程资源利用能力，对校本课程的设计与开发能力，以及校园文化建设能力。

训练课程及过程：《中学化学课程标准与教材分析》

本课程是一门由学院统一安排设置的专业必修课程，学院安排在学生入学后第 5 学期开设本课程。集中上课，共 24 学时，1.5 学分。

其他训练方式：第二课堂、见习、实习等。

训练负责人：任课教师

考核方式：考试

课程结束后，任课教师依据教学大纲对学生进行课程标准、教材分析和教学资源开发与利用方面的考核。考核合格方可课程结业。

（三）班级管理工作技能训练

班级管理工作技能训练主要包括集体教育技能训练、个体教育技能训练和家校沟通技能训练三部分。

训练时间：第 5 学期

训练目标：掌握集体教育能力，个体教育能力，沟通协调能力，偶发事件的处理能力，青少年心理健康咨询与指导能力，主题班会策划能力。

训练课程及过程：《班主任与班级管理》

本课程是一门由学院统一安排设置的专业必修课程，学院安排在学生入学后第 5 学期开设本课程。集中上课，共 16 学时，1 学分。

其他训练方式：第二课堂、见习、实习等。尤其是在教育见习或实习期间，观摩若干项中学班主任组织的活动，自己主动参与和组织班级活动，能迅速提高学生管理能力。

训练负责人：任课教师

考核方式：考试

课程结束后，任课教师依据教学大纲分别对学生进行集体教育技能、个体教育技能和家校沟通技能的考核，考核合格方可课程结业。